

Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Российская Федерация
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Рябинка»

ПРИКАЗ

№02-06/200-1

30.08.2019 г.
г. Радужный

Об утверждении Положения о педагогической
диагностике (мониторинге) индивидуального развития
детей в ходе освоения основной образовательной
программы дошкольного образования
МАДОУ ДС № 2 «Рябинка»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ, с целью приведения локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность МАДОУ ДС № 2 «Рябинка», в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 2 «Рябинка» в новой редакции (приложение 1).
2. Считать утратившим силу приказ МАДОУ ДС №2 «Рябинка» от 11.01.2016 г. № 02-06/54 «Об утверждении положения о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 2 «Рябинка»».
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.В. Кузьо

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной
программы дошкольного образования
МАДОУ ДС № 2 «Рябинка»

1. Нормативно-правовая база мониторинга

1.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в ходе освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Рябинка» (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативными правовыми актами администрации, управления образования и молодежной политики города Радужный;
- Уставом ДОУ;
- Положением о контрольной деятельности ДОУ.

1.2. Основные понятия:

- мониторинг – это систематическое стандартизованное наблюдение за процессом целенаправленных качественных и количественных изменений в рамках отдельно взятой системы;
- мониторинг в ДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей;
- мониторинг образовательного процесса – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития;
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. Такая оценка

производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2. Целью педагогической диагностики (мониторинга) является получение объективной информации об индивидуальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий для использования полученной информации в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий;
- формирование базы данных по вопросам оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий в образовательных организациях страны, округа, города;
- формирование базы данных о результатах оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, об эффективности педагогических действий;
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности ДОО;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- оптимизация информационных потоков;
- разработка и использование единых нормативных материалов и методик педагогической диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов педагогической диагностики (мониторинга) ДОО;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе ДОО и вызвавших их факторов;
- обеспечение открытости информации о состоянии ДОО и основных показателях его функционирования.

2.3 Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. Объекты и субъекты педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Объектами педагогической диагностики (мониторинга) ДОУ являются:

- образовательная деятельность;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

3.2. Субъектами педагогической диагностики (мониторинга) выступают воспитанник, педагог, группа, педагогический коллектив.

4. Методы педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. В качестве методов педагогической диагностики (мониторинга) используются формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных

методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

5. Этапы педагогической диагностики (мониторинга)

5.1. Первый этап – проектировочный.

Определяются:

- цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности);
- предмет диагностики (что диагностируется);
- способ диагностики (подбор методов).

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой.

5.2. Второй этап – практический. Проведение диагностики. Определение ответственных, обозначение времени и длительности диагностики, а также способов фиксации результатов.

5.3. Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

5.4. Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация педагогом полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

5.5. Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

6. Организация и управление педагогической диагностикой (мониторингом)

6.1 Руководство педагогической диагностикой (мониторингом) в ДОУ находится в компетенции администрации ДОУ в лице заведующего, старшего воспитателя, которые:

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают основную образовательную программу дошкольного образования организации;
- организуют систему педагогической диагностики (мониторинга), формируют ее нормативное, организационное, информационное и технологическое обеспечение;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития воспитанников ДОУ, анализируют результаты мониторинга;
- обеспечивают предоставление информации о качестве и эффективности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиях ее реализации родителям (законным представителям) воспитанников;
- обеспечивают проведение методической работы по вопросам проведения педагогической диагностики (мониторинга) в ДОУ;
- принимают управленческие решения по результатам педагогической диагностики (мониторинга) в образовательной организации.

- 6.2. Руководство педагогической диагностикой (мониторингом) осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем в соответствии с должностными обязанностями.
- 6.3. Непосредственное проведение педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности.
- 6.4. Периодичность, показатели, формы сбора и предоставления информации определяются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, принимаются педагогическим Советом и утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 6.5. Должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинг), несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных педагогической диагностики (мониторинга), их обработку, анализ и распространения результатов.
- 6.6. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей педагогической диагностики (мониторинга), совершенствованию методов и направлений исследований.
- 6.7. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) готовятся соответствующие аналитические материалы (отчеты, аналитические справки, доклады, сборники, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции ДОУ.
- 6.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.
- 6.9. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) доводятся до сведения педагогического коллектива, общественности, на педагогических Советах, заседаниях родительского Комитета, общих родительских собраниях, в том числе через официальный сайт ДОУ.